

УДК 378.147:371.124  
ББК 4448.904

ГСНТИ 14.15.15

Код ВАК 13.00.01

**Трофимова Оксана Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры акмеологии и менеджмента, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26. e-mail: trofimova\_oa@mail.ru.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** сетевое взаимодействие; логистический подход; повышение эффективности.

**АННОТАЦИЯ.** В статье описывается механизм сетевого взаимодействия разных ступеней образования; раскрываются основные проблемы в системе педагогического образования в РФ, в том числе те, решение которых требует оперативного реагирования: проблемы входа в профессию, проблемы подготовки и проблемы удержания в профессии; анализируются основные направления развития системы образования в Свердловской области; уточняются понятия «сотрудничество», «социальное партнерство», «сетевое взаимодействие»; анализируются различные подходы к определению понятия «логистика»; определяется новый подход – логистика рассматривается как процесс и инструмент управления потоковыми процессами в структуре образования; обосновывается логистический подход как средство повышения эффективности педагогического образования; определяются составляющие сетевого взаимодействия в системе педагогического образования; раскрываются принципы в соответствии с которыми строится применение логистического подхода к системе педагогического образования; в повышении эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия при внедрении логистического подхода лежит идея построения функциональной модели; уточняется понятие «эффективность»; рассматривается эффективность педагогического образования, а так же повышение эффективности педагогического образования в трех направлениях (целевом, экономическом и социальном).

**Trofimova Oksana Aleksandrovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Acmeology and Management, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

## **RAISING THE EFFICIENCY OF TEACHER EDUCATION THROUGH NETWORKING ON THE BASIS OF A LOGISTIC APPROACH**

**KEY WORDS:** networking; logistic approach; raising efficiency.

**ABSTRACT.** The article describes a mechanism for networking of various levels of education, disclosed major problems in the system of teacher education in the Russian Federation, including those requiring rapid response: problems of inclusion in the given profession, problems of training specialists and keeping them in the profession, etc. It analyses the main trends of development of the education system in Sverdlovsk region, specifies the notions of "collaboration", "social partnership" and "networking", examines various approaches to the definition of the notion of "logistics", defines a new approach – logistics is considered as a process and a tool to manage streaming processes in the structure of education. The author substantiates the logistic approach as a means of improving the effectiveness of teacher education, defines the components of network communication in the system of teacher education and discloses the principles, in accordance with which the logistic approach to the system of teacher education is built. The article argues that it is the idea of building a functional model that lies at the basis of raising the effectiveness of teacher education through networking. The article also specifies the notion of "effectiveness" and regards the problem of raising the effectiveness of teacher education in three directions (goal setting, economic and social).

В современной российской системе образования одной из важнейших задач определяется развитие сетевого взаимодействия разных ступеней образования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации поставлена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Отсюда определены ключевые задачи: формирование образовательной инфраструктуры, позволяющей человеку на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации: создание открытого нацио-

нального депозитария образовательных модулей и электронных образовательных ресурсов для системы непрерывного профессионального образования на базе современных сетевых технологий, широкого спектра качественных инновационных программ непрерывного профессионального образования, в том числе сетевых.

Успехи развития сетевого взаимодействия образовательных организаций как ресурса инновационного образования в повышении его эффективности.

В экономике эффективным считается такое состояние, при котором удовлетворены потребности всех членов общества при данных ограниченных ресурсах. В общем представлении эффективность – в переводе

с лат. – действие, производительный, дающий результат) характеризует развитые различные системы, процессы, явления, т. е. эффективность выступает индикатором развития и она же его основной стимул. Основываясь на концепции повышения эффективности деятельности учащихся П. В. Зуева [3] и др., мы выделяем три основных направления повышения эффективности педагогического образования: целевой, экономический и социальный.

Часто на практике руководителями образовательных организаций происходит непонимание неправильное толкование понятий «сотрудничество», «социальное партнерство» и «сетевое взаимодействие», зачастую эти понятия воспринимаются ими как тождественные.

В словарях сотрудничество понимается как участие в каком-либо общем деле, совместные с кем-то действия, работа в каком-либо учреждении. Социальное партнерство понимается как система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве.

Сегодня сетевое взаимодействие определяется как система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Участники сетевого взаимодействия должны ставить одни задачи и ориентироваться на одни результаты деятельности.

Федеральная стратегия модернизации системы образования, в части кадрового развития, находит отражение в Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» и предусматривает:

- 1) развитие (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических) условий, обеспечивающих обновление содержания и технологий обучения основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и потребностями рынка труда Свердловской области;

- 2) обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии, привлечение молодых специалистов в образовательную сферу [5].

Имеется в виду повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие с Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от «18» октября 2013 г. и ФГОС общего образования разных уровней образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В проекте «Концепция поддержки развития педагогического образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. отмечены три группы проблем, решение которых требует оперативного реагирования:

- проблемы входа в профессию, к которым можно отнести отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов; низкий процент трудоустройства выпускников педагогических программ по специальности в систему образования;

- проблемы подготовки, к которым относятся: неудовлетворительное качество подготовки выпускников (устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы), слабое вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, плохое ресурсное оснащение учебного процесса в педагогических программах;

- проблемы удержания в профессии, а именно: отсутствие прогнозирования потребностей в педагогических кадрах по регионам, отсутствие ответственности регионов за невыполнение КЦП и трудоустройства выпускников, низкую эффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников, отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, а также отсутствие карьерных перспектив учителя, усилившаяся в последнее время задержка с уходом из школы учителей, которые фактически не соответствуют современным требованиям.

Достижение обозначенной цели требует масштабного изменения стратегии подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов всех уровней образования.

Одной из важных задач системы образования, как отмечал Д. Медведев на совместном заседании Госсовета и Комиссии по

модернизации экономики России, является создание так называемых цепочек в сфере образования, а именно цепочки лицей – колледж – университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями. И, по его мнению, один из ключевых принципов развития современной системы профессионального образования является его непрерывность.

Средством реализации такой цепочки, на наш взгляд, может являться логистика как процесс и инструмент управления потоковыми процессами в структуре образования. Будучи молодой наукой, она не имеет пока устойчивого понятийного аппарата, меняется и само определение логистики.

По мнению А. М. Гаджинского, логистика – наука об управлении материальными и связанными с ними информационными, финансовыми и сервисными потоками в экономической системе от места их зарождения до места потребления для достижения целей системы и с оптимальными затратами ресурсов [1].

Многие исследователи определяют логистику как процесс планирования, организации и контроля движения материальных потоков и сопутствующих им информации, финансов и сервиса с целью полного удовлетворения требований потребителей и с оптимальными затратами ресурсов.

Согласно определению Ю. М. Неруша, логистика – это инструмент интегрированного управления материальным потоком и связанных с ним информационными, финансовыми потоками и сервисом, способствующий достижению целей организации с оптимальными затратами [4].

На наш взгляд, сетевое взаимодействие, должно строиться именно на основе логистического подхода: взаимная связь, соединение всех областей, всех направлений деятельности субъектов образования, с целью создания материала проводящих систем, гармонично организованных, легко управляемых и высокоэффективных [6].

В процессе проектирования образовательных программ разных уровней образования именно вопрос механизма сквозных логистических потоков сетевого партнерства (параметры сквозного логистического потока: начальный и конечный пункты, траектория и длина пути, промежуточные пункты, скорость и время движения) и будет, на наш взгляд, условием эффективного педагогического образования. Для реализации этого необходимы новые подходы к сетевому взаимодействию.

В нашем понимании, сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего об-

разования, дошкольного образования определяется как совместная деятельность образовательных организаций разных типов, имеющих общие цели, задачи, использование совместных ресурсов для их достижения в единый механизм на основе логистического подхода, в результате которого обучающиеся осваивают образовательные программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных потребностей.

Объединяющая это взаимодействие цель основывается на заинтересованности участников сети в использовании совместных материальных, кадровых и информационных ресурсов сети, за счет чего они в той или иной мере минимизируют и свои затраты, и тем самым повышают эффективность педагогического образования.

Важной характеристикой сетевого взаимодействия является не только горизонтальность, но и вертикальность уровней: оно осуществляется не только по административным каналам, но и напрямую, между теми структурами и людьми, которые вместе решают общие вопросы, в данном случае проблемы качественного обучения в педагогическом образовании.

Анализ научных работ показывает, что проблемы повышения эффективности педагогического образования на уровне всей системы образования пока еще не стали предметом специальных исследований.

В повышении эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия при внедрении логистического подхода всех образовательных организаций лежит идея построения функциональной модели отношений между участниками образовательного процесса. При этом отношения должны быть выстроены в логике содержательного взаимообогащения и реализации ключевых задач каждой из ступеней образования. То есть у всех участников должно быть свое повышение эффективности при реализации профессиональных и образовательных задач за счет осуществления сетевого взаимодействия. Система СО и СПО получает ВПО как ресурс, представленный преподавательским составом и материальной базой в виде: научно-исследовательской деятельности; привлечение преподавателей ВПО к работе со студентами СПО и учащимися ОО, дополнительного образования; учебно-методических комплексов адаптированных к СПО,

постоянное повышение квалификации и сертификации педагогических кадров; внедрение научной организации труда в образовательный процесс, а также поможет избежать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов. СО предоставляет базы практик и учителей-наставников, которые в свою очередь повышают свое образование в магистратуре ВПО, а также проходят там сертификацию.

В свою очередь ВПО получает прямой выход на работодателей и практико-ориентированное обучение студентов через привлечение преподавателей СПО, ОО для ведения практических занятий. Также ВПО педагогического образования получает профессионально ориентированных абитуриентов с четко сформированной позицией профессии педагога, что в свою очередь помогает решить одну из важнейших проблем обновления системы развития педагогических кадров и повышения престижа учительской профессии, привлечение молодых специалистов в образовательную сферу.

В требованиях к модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров отмечены ряд рисков, которые необходимо учитывать при разработке соответствующих программ: во-первых, риск упрощенного, чисто исполнительского подхода к профессиональной деятельности учителя; во-вторых, риск преувеличения роли чисто инструментальных способов осуществления профессиональной деятельности без учета способов вхождения в профессиональное сообщество.

Возможность преодоления этих рисков снижается с применением логистических принципов, определяющих характер и природу всего механизма взаимодействия в целом и отдельных его элементов в частности: синергичности, динамичности, комплексности, конкретности (четкая и точная оценка всех ресурсов и т. д.), конструктивности, надежности (широкое использование современных технических средств, высокие скорости и качество поступления информа-

ции и т. д.), вариативности (возможность гибкого реагирования образовательного учреждения, целесообразности).

Формирующаяся функциональная модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня на основе логистического подхода должна соответствовать потребностям социально-экономического развития Российской Федерации и приводить в действие механизмы эффективного взаимодействия.

Повышение эффективности педагогического образования должно строиться в соответствии с принципами частно-государственного партнерства, потенциала образовательных организаций, научно-исследовательских организаций, скоординированная деятельность которых обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям педагогической подготовки с использованием инновационного механизма в сетевом взаимодействии логистического подхода.

Создание эффективного механизма сетевого взаимодействия в рамках логистической образовательной системы предоставляет возможность усилить значимость качественного педагогического образования. Логистический подход в педагогическом образовании позволяет доставлять новые знания в нужное время, в нужном количестве, а также удалять устаревшие знания.

Все это приведет к повышению эффективности педагогического образования: в целевом компоненте эффективности – повышение качества образования всех образовательных организаций различного уровня, в социальном – создание единого, непрерывного и эффективного образовательного пространства, удержание педагогических кадров в профессии и т. д.; экономическом – эффективности использования финансовых ресурсов в деятельности всей системы образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджинский А. М. Логистика : учебник. М. : Дашков и К, 2007.
2. Базылев Н. И., Гурко С. П. Экономическая теория. М., 2004.
3. Голиков Е. А. Маркетинг и логистика : учеб. пособие. М. : Академ. проект, 2006.
4. Денисенко В. А. Основы образовательной логистики. Калининград : КГУ, 2003.
5. Зуев П. В. Теоретические основы эффективного обучения физике в средней школе (праксеологический подход) : моногр. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000.
6. Модели и методы теории логистики : учеб. пособие / под ред. В. С. Лукинского. СПб. : Питер, 2007.
7. Неруш Ю. М. Логистика : учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ТК Велби; Проспект», 2006.
8. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: <http://www.dissercat.com>.
9. Трофимова О. А. Логистический подход к системе управления в сфере образования // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской Академии образования. 2010. № 9.
10. Трофимова О. А., Захарова Л. А. Логистический подход к управлению потоками в образовательных учреждениях // Педагогическое образование в России № 2. 2014.

11. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : моногр. Екатеринбург : Ажур, 2011.
12. URL: <http://www.minobraz.ru>.
13. URL: <http://www.mon.gov.ru>.
14. URL: <http://cyberleninka.ru>
15. URL: <http://www.vestnik.edu.ru>.

#### L I T E R A T U R E

1. Gadzhinskiy A. M. Logistika : uchebnik. M. : Dashkov i K, 2007.
2. Bazylev N. I., Gurko S. P. Ekonomicheskaya teoriya. M., 2004.
3. Golikov E. A. Marketing i logistika : ucheb. posobie. M. : Akadem. proekt, 2006.
4. Denisenko V. A. Osnovy obrazovatel'noy logistiki. Kaliningrad : KGU, 2003.
5. Zuev P. V. Teoreticheskie osnovy effektivnogo obucheniya fizike v sredney shkole (prakseologicheskiy podkhod) : monogr. Ural. gos. ped. un-t. Ekaterinburg, 2000.
6. Modeli i metody teorii logistiki : ucheb. posobie / pod red. V. S. Lukinskogo. SPb. : Piter, 2007.
7. Nerush Yu. M. Logistika : uchebnik dlya vuzov. 4-e izd., pererab. i dop. M. : TK Velbi; Prospekt», 2006.
8. Nauchnaya biblioteka dissertatsiy i avtoreferatov. URL: <http://www.dissercat.com>.
9. Trofimova O. A. Logisticheskiy podkhod k sisteme upravleniya v sfere obrazovaniya // Obrazovanie i nauka: izvestiya Ural'skogo otdeleniya Rossiyskoy Akademii obrazovaniya. 2010. № 9.
10. Trofimova O. A., Zakharova L. A. Logisticheskiy podkhod k upravleniyu potokami v obrazovatel'-nykh uchrezhdeniyakh // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii № 2. 2014.
11. Simonova A. A. Innovatsionno orientirovannaya podgotovka k pedagogicheskomu menedzhmentu v nepreryvnom professional'nom obrazovanii : monogr. Ekaterinburg : Azhur, 2011.
12. URL: <http://www.minobraz.ru>.
13. URL: <http://www.mon.gov.ru>.
14. URL: <http://cyberleninka.ru>
15. URL: <http://www.vestnik.edu.ru>.

Статью рекомендует д-р пед. наук, профессор П. В. Зув.